

# Programación General Anual



Nombre del Centro

**SES DE RIÓPAR**

Código del centro

2008865

Curso académico

2025/2026

Fecha del informe

28/10/2025

# Índice

## **0. Introducción.**

Aprobación por Consejo Escolar

## **A. Conclusiones del curso anterior**

Conclusiones

## **B. Objetivo, Actuación y Planificación**

Procesos de enseñanza

Participación y convivencia

Coordinación externa

Planes y programas

Servicios complementarios

Objetivos propios

## **C. Formación e Innovación**

Eje formativo

Aclaraciones

## **D. Aspectos organizativos**

Horarios

Actividades

Periodos

Espacios y tiempos

Responsabilidades

Calendarios

## **E. Actividades extracurriculares y complementarias**

Relación de actividades

## **F. Presupuesto anual del centro**

Estado del presupuesto anual

## **G. Planificación de evaluación interna**

Evaluación interna

## 0. Introducción

Acta de aprobación de la Programación General Anual por Consejo Escolar.

| Fecha convocatoria | Fecha reunión | Hora reunión | Lugar                 | Estado    | Tipo      |
|--------------------|---------------|--------------|-----------------------|-----------|-----------|
| 20-10-2025         | 30-10-2025    | 11:15        | Despacho de Dirección | Convocada | Ordinaria |

## A. Conclusiones del curso anterior

Conclusiones de la memoria anual del curso anterior.

### Conclusiones

El centro tiene como objetivo proporcionar una descripción detallada de las conclusiones de cada uno de los **objetivos trabajados** en el curso anterior.

#### • Conclusiones del curso anterior

Partiendo del análisis de resultados de los informes de la fase de diagnóstico (evaluación interna, memorias de planes y proyectos, etc.) elaboramos, en julio, un primer perfilado de Plan de Mejora.

Tras la reciente visita de nuestro inspector este 24 de octubre, hemos seleccionado una serie de indicadores que consideramos prioritarios a desarrollar durante el curso 2025-2026:

1. Usar el cuaderno de evaluación para evaluar según las competencias específicas y los criterios de evaluación unidos a ellas, colaborando en la generación de los informes competenciales de los alumnos.
2. Realizar una reunión trimestral de coordinación entre maestros de primaria y profesores de secundaria.
3. Fomentar las reuniones individuales de tutor/a o profesor/a con familias a lo largo del año con el objetivo de mantener a las familias informadas sobre el proceso de enseñanza/aprendizaje de sus hijos/as, y también para que el tutor medie entre las familias y el profesorado y/o el equipo directivo.
4. Fomentar el seguimiento y evaluación periódica de las actuaciones recogidas en las NCOF con especial enfoque en la igualdad y la convivencia.
5. Publicar en la web del centro los documentos revisados y actualizados.

6. Promover el uso de Teams y de metodologías activas y participativas.
7. Colaborar en actividades conjuntas entre los CRA Calar del Mundo y SES de Riópar (centros del municipio).
8. Realizar un diagnóstico técnico y funcional del estado actual de las instalaciones.
9. Promover la formación del profesorado en inclusión.
10. Trabajar en las tutorías las habilidades socioemocionales, estableciendo espacios regulares de asamblea o escucha en todos los cursos.
11. Implicar a las familias en la vida del centro.

## B. Objetivo, Actuación y Planificación

Objetivos Generales, Planificación y Actuaciones.

### Procesos de enseñanza

El centro debe indicar los objetivos y las actuaciones para los procesos de enseñanza y aprendizaje, incluidas las medidas de inclusión educativa y de atención a la diversidad.

Objetivos y actuaciones que se han implementado.

- **Realización de una reunión interna con todo el profesorado para informar sobre la utilización y el funcionamiento del cuaderno de evaluación en todas sus etapas, incluyendo la evaluación de materias pendientes:**

| Objetivo: Utilización del cuaderno de evaluación                        |                      |                                                  |                             |                                |
|-------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------|
| Actuaciones                                                             | Calendario           | Responsable                                      | Recursos                    | Evaluación                     |
| Elaboración de una guía sencilla, ubicada en Teams, sobre el uso del CE | Noviembre            | Coordinador de transformación digital y robótica | Ninguno                     | Registro en Teams              |
| Taller práctico sobre manejo del CE                                     | Finales de noviembre | Coordinador de transformación digital y robótica | Portátiles de cada profesor | Observación directa y registro |

- **Revisión permanente de las normas de convivencia y funcionamiento como documento vivo y adaptado a las necesidades de la comunidad educativa en cada momento.**

| Objetivo: Actualización de las normas de convivencia y funcionamiento    |               |             |                |                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------|----------------|--------------------------------------------------|
| Actuaciones                                                              | Calendario    | Responsable | Recursos       | Evaluación                                       |
| Mantener actualizadas las ncof elaboradas desde el IES Sierra del Segura | Todo el curso | JED         | web SES Riópar | Revisión trimestral                              |
| Añadir algunas instrucciones básicas referidas a la SES de Riópar        | Todo el curso | JED         | web SES Riópar | Seguimiento y actualización a lo largo del curso |

- **Habilitar una sección visible y estructurada en la **web del centro** destinada a albergar todos los documentos programáticos y planes institucionales, garantizando que los documentos sean de fácil consulta:**

| Objetivo: Actualización documental de la web del centro |                 |             |          |                        |
|---------------------------------------------------------|-----------------|-------------|----------|------------------------|
| Actuaciones                                             | Calendario      | Responsable | Recursos | Evaluación             |
| Recopilación de documentos                              | Hasta diciembre | JED         | Teams    | Seguimiento y registro |
| Actualización web SR                                    | Hasta diciembre | JED         | web SR   | Revisión periódica     |

- **Concienciar sobre la participación del profesorado en **formación inclusiva** como parte de la mejora continua.**

| Objetivo: Fomentar la formación inclusiva                                              |               |                                                  |                 |                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--------------------------------------------------|-----------------|---------------------|
| Actuaciones                                                                            | Calendario    | Responsable                                      | Recursos        | Evaluación          |
| Facilitar diagramas explicativos sobre medidas de inclusión educativa (decreto 85 CLM) | Octubre       | PT del centro                                    | Canva o similar | Registro            |
| Promocionar ofertas formativas del CRFP                                                | Todo el curso | Coordinador de transformación digital y robótica | CRFP            | Registro de ofertas |

## Participación y convivencia

El centro debe indicar los objetivos y las actuaciones para la participación y la convivencia.

Objetivos y actuaciones que se han implementado.

- Realizar talleres prácticos sobre **educación emocional**, dinámicas grupales y estrategias de acompañamiento. Realizar asambleas y espacios de escucha activa en los cursos:

| Objetivo: Trabajar la educación emocional               |               |                  |                     |              |
|---------------------------------------------------------|---------------|------------------|---------------------|--------------|
| Actuaciones                                             | Calendario    | Responsable      | Recursos            | Evaluación   |
| Actividades propuestas por la orientadora               | Todo el curso | Orientadora      | Fichas              | Seguimiento. |
| Talleres organizados desde asociaciones o instituciones | Todo el curso | Orientadora y JE | Material personal y | Registro     |

- Organizar talleres formativos sobre **gestión emocional**, integrando la orientación personal y vocacional de forma progresiva desde 1º ESO. Programar sesiones de tutoría enfocadas en identificación de intereses, valores, habilidades personales, y elaboración de un proyecto personal de futuro.:

| Objetivo:                                  |               |             |              |                                               |
|--------------------------------------------|---------------|-------------|--------------|-----------------------------------------------|
| Actuaciones                                | Calendario    | Responsable | Recursos     | Evaluación                                    |
| Facilitar actividades de tutoría           | Todo el curso | Orientadora | Fichas       | Observación y sondeo al alumnado              |
| Solicitar talleres sobre gestión emocional | Todo el curso | Orientadora | Asociaciones | Sondeo del grado de satisfacción del alumnado |

- Promover la creación de un **AMPA**. Utilizar medios accesibles de comunicación accesibles para las familias: teléfono, Educamos CLM, reuniones presenciales, agenda escolar. Ofrecer talleres y eventos en el centro en distintos horarios para favorecer la asistencia de familias con diferentes disponibilidades. Organizar cafés pedagógicos, desayunos con familias, jornadas de puertas abiertas o eventos lúdicos donde puedan convivir y dialogar en un ambiente cercano:

| <b>Objetivo: Promover la creación de un AMPA</b>                          |                   |                                                    |                                                                                   |                        |
|---------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| <b>Actuaciones</b>                                                        | <b>Calendario</b> | <b>Responsable</b>                                 | <b>Recursos</b>                                                                   | <b>Evaluación</b>      |
| Recopilar información sobre AMPAs pasados (organización, estatutos, etc.) | 1º trimestre      | JED y profesores voluntarios                       | Archivos. Consultas a personal del centro o familias de antiguos alumnos          | Registro               |
| Promocionar la idea hablando con padres y madres (formal o informalmente) | 1º y 2º trimestre | JED y profesores voluntarios                       | Instalaciones SR. Grupos wasap, redes sociales y otros. Mensajería de EducamosCLM | Seguimiento y registro |
| Presentación de voluntarios y selección por votación, si fuese necesario. | 1º y 2º trimestre | JED y profesores voluntarios (comité de selección) | Instalaciones SR.                                                                 | Registro               |
| Redacción de estatutos.                                                   | 3ª trimestre      | JED y comisión de selección                        | Instalaciones SR.                                                                 | Actas estatutarias     |
| Constitución del AMPA                                                     | 3ª trimestre      | JED y componentes.                                 | Instalaciones SR.                                                                 | Actas de constitución  |

## Coordinación externa

El centro debe indicar los objetivos y las actuaciones para la coordinación con otros centros, servicios e instituciones.

## Objetivos y actuaciones que se han o pretenden implementar.

- Además, de la **reunión** a finales de curso para recibir información sobre los nuevos alumnos de primaria que vienen al centro, y de la **reunión** a principios de curso en la que los profesores de 1º ESO explican las competencias y saberes básicos que se esperan de estos alumnos, también se debe realizar una **reunión** a mediados del tercer trimestre donde los maestros de primaria expliquen las competencias que los futuros alumnos de nuestro centro han desarrollado en todas las materias. Esto ayudará a los profesores del próximo curso a tener listas unas metodologías apropiadas al alumnado que llega de primaria:

| Objetivo: Reuniones primaria-secundaria |                           |                                                              |                  |                     |
|-----------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------|---------------------|
| Actuaciones                             | Calendario                | Responsable                                                  | Recursos         | Evaluación          |
| Reunión inicial                         | Principios de noviembre   | JED-SR, JE-CM y profesorado de matemáticas, inglés y lengua. | Instalaciones SR | Registro documental |
| Reunión media                           | Mediados de febrero-marzo | JED-SR, JE-CM y profesorado de matemáticas, inglés y lengua. | Instalaciones SR | Registro documental |
| Reunión final                           | Principios de junio       | JED-SR, JE-CM y profesorado de matemáticas, inglés y lengua. | Instalaciones    | Registro            |

## Planes y programas

El centro debe indicar los objetivos y las actuaciones para los planes y programas que se desarrollen en el centro.

- Objetivos y actuaciones que se han o pretenden implementar.
  - En octubre, se hará una reunión a la que se invitará a todas las familias del centro. En esta reunión, cada tutor explicará a las familias de los alumnos de su grupo: las normas de funcionamiento del centro, las normas de convivencia, el horario del grupo, la hora de atención a padres de todos los profesores del grupo. Además, se les explicará cómo acceder a EDUCAMOS para todas las comunicaciones oficiales, y cómo acceder a los grupos de difusión y las redes sociales del centro para recibir información sobre plazos o eventos:

| Objetivo: Intercambio de información tutores-familias |            |               |                                                                                                               |                                           |
|-------------------------------------------------------|------------|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| Actuaciones                                           | Calendario | Responsable   | Recursos                                                                                                      | Evaluación                                |
| Convocatoria a familias                               | octubre    | JED           | Mensajería de EducamosCLM<br>Comunicación escrita a través del alumnado.<br>Difusión en redes sociales del SR | Registro                                  |
| Reunión inicial                                       | octubre    | JED y tutores | Instalaciones de la SR - Guion programación de sesión<br>Fichas de horas de atención a familias               | Registro de asistencia Informe de tutores |

- Mejorar la coordinación con las familias para la recuperación de materias pendientes o de evaluaciones no superadas. Mejorar la coordinación con familias del alumnado que tiene un

**Plan Específico Personalizado por ser repetidor/a o un Plan de Trabajo. Mejorar la coordinación con familias en caso de Absentismo Escolar, Acoso Escolar, Tutorías Individualizadas, derivación de casos a Servicios Sanitarios y/o Sociales (USMIJ, Neuropediatría, Servicios Sociales:**

| Objetivo:                                                                                                                                     |               |                                  |                                                     |                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| Actuaciones                                                                                                                                   | Calendario    | Responsable                      | Recursos                                            | Evaluación                                                  |
| Reuniones/comunicaciones <b>tutor-familias</b> . Al menos, <b>una por familia y trimestre</b> .                                               | Todo el curso | Tutor del grupo                  | Instalaciones SES Riópar<br>Teléfonos SES de Riópar | Actas o informes de reunión-comunicación, entregados a JED. |
| Reuniones/comunicaciones <b>profesorado-familias</b> . Al menos, <b>una por familia en cada curso escolar</b> para las asignaturas troncales. | Todo el curso | Profesorado de cada área troncal | Instalaciones SES Riópar<br>Teléfonos SES de Riópar | Actas o informes de reunión-comunicación, entregados a JED. |

## C. Formación e Innovación

Líneas prioritarias para la Formación y la Innovación.

### Eje formativo

El centro debe indicar por cada eje formativo seleccionado en el proyecto educativo, qué opciones incluye.

#### Acción educativa

- Metodologías activas, participativas e inclusivas

#### Competencias clave

- Refuerzo de la competencia lectora
- Refuerzo de la competencia matemática

#### Compromiso profesional

- Participación en el centro

#### Enseñanza – aprendizaje

- Evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje
- Diseño de **situaciones de aprendizaje**

## Transformación digital

- **Código Escuela 4.0**

## Particularidades del centro

Limitaciones de un centro pequeño con trece profesores, la mayoría de los cuales constituye una plantilla variable en cada curso. Esto hace que entre nuestras prioridades se encuentre el consolidar cada fortaleza conseguida a lo largo de los cursos precedentes.

## D. Aspectos organizativos

Concreción anual de los aspectos organizativos.

## Horarios

En este apartado se muestra el horario general del centro. Además, el centro debe de indicar las particularidades horarias del centro (horario de meses junio y septiembre, actividades extraescolares...).

### Horario general del centro

| Tramo   | Hora de inicio | Hora de fin | Minutos que computa |
|---------|----------------|-------------|---------------------|
| 1ª hora | 8:30           | 9:25        | 55                  |
| 2ª hora | 9:25           | 10:20       | 55                  |
| 3ª hora | 10:20          | 11:15       | 55                  |
| Recreo  | 11:15          | 11:45       | 30                  |
| 4ª hora | 11:45          | 12:40       | 55                  |
| 5ª hora | 12:40          | 13:35       | 55                  |
| 6ª hora | 13:35          | 14:30       | 55                  |

## Particularidades del centro

El centro se abriría en jornada de tarde tan solo para:

- Claustros, Sesiones de Evaluación, Sesiones de Consejo Escolar, Actividades de Formación y reunión con familias
- El horario del personal de limpieza es:

De 15:00 a 19:00 horas, para la limpieza general de todo el centro.

El horario del profesorado está confeccionado según los siguientes criterios:

- El profesorado a jornada completa tendrá **19 horas lectivas**.
- El horario del profesorado que trabaje a jornada parcial se fijará, siempre que las materias no tengan cuatro o cinco horas lectivas semanales, en tres días a la semana.
- Las **tutorías** han sido asignadas al profesorado que imparten a todo el alumnado del grupo y/o que tengan jornada completa.
- La distribución de los periodos de atención a grupos con profesorado ausente (**guardias**) se ha realizado teniendo en cuenta que haya un profesor/a en todas las horas.
- Este curso tenemos un cupo de 0,5 de maestro PT, que trabajara en los cursos de 1º y 2º de ESO.
- También se disponemos de profesorado de apoyo en 1º y 2º de ESO.

### Horario de atención a padres

| Grupo  | Tutor                                      | Horario                   |
|--------|--------------------------------------------|---------------------------|
| 1º ESO | D <sup>a</sup> . Ana María Martínez García | Jueves de 11:45 a 12:40   |
| 2º ESO | D. Antonio Felipe Martínez                 | Martes de 11:45 a 12:40   |
| 3º ESO | D <sup>a</sup> . Ana Cano Fernández        | Lunes de 11:45 a 12:40    |
| 4º ESO | D <sup>a</sup> . Sandra Gil Vacas          | Miércoles de 9:25 a 10:20 |

### Espacios y tiempos

El centro debe indicar los criterios para la distribución de los espacios y tiempos.

### Distribución de espacios y tiempos singulares o específicos

#### Criterios para efectuar agrupamientos, organización y distribución de los espacios.

Cada grupo dispone de un aula de referencia donde se desarrollan la mayoría de las materias, y ciertas materias como de Plástica, Música, Tecnología, Digitalización, Física y Química y Biología y Geología que disponen de aula propia,

En la materia de Educación Física, se realiza siempre que la meteorología lo permita, al aire libre, cuando lleguen el mal tiempo se utilizara el pabellón polideportivo.

Cuando hay algún desdoble por optatividad se usan un aula de desdoble, la biblioteca, aula de informática y el aula de tecnología.

En este curso contamos con sólo 1 profesor/a para las guardias de recreo. Si el tiempo permite el uso del patio, todos los alumnos deben de estar en el mismo para facilitar la tarea del profesor de guardia. En caso de que haga mal tiempo, los alumnos pueden estar en el hall y la biblioteca.

Con el fin de agilizar las autorizaciones para la realización de actividades educativas fuera del Centro en horario escolar o cualquier otra de carácter ligado a las Programaciones Didácticas, los padres han firmado una autorización de salida del centro para todo el curso, siempre y cuando no se use ningún medio de transporte.

### **Organización del centro con los alumnos y familias que provienen de Ed. Primaria**

Uno de los beneficios en un centro con nuestras características, es la cercanía con las familias, y esto nos permite un trato más cercano y personalizado con el alumnado y con el entorno familiar.

En este curso escolar, los 15 alumnos de 1º de ESO provienen del CRA Calar del Mundo. Desde el SES, se viene trabajando con todas las familias, el paso del alumnado de Ed Primaria a Secundaria.

El día de puertas abiertas para el alumnado de 1º de ESO, se realizó con la visita del alumnado del colegio junto con su tutora y la orientadora, a nuestro centro. Se les dio una charla y se les explicó la organización y funcionamiento del centro (horarios, asignaturas, profesores, exámenes)

La charla se realizó a 3ª hora, después estuvieron en el patio con el resto de los compañeros de primero y los integraron muy bien.

Se llevó a cabo otra reunión con las familias, a finales de junio coincidiendo con el periodo de matriculación, donde se les explicó el periodo de matrícula, la optatividad y el Proyecto Carmenta (tabletas y licencias digitales), así como todos los programas en los que está trabajando nuestro centro. También se les informó que se les avisaría cuando se abrieran los plazos para solicitar las ayudas de material escolar y desde el centro se le ayudaría a su formalización.

En este curso escolar 2025-2026, la primera reunión con las familias se realizó el 8 de octubre (tras la evaluación inicial), donde se les hablo de normas básicas de funcionamiento del centro y del modo de trabajar, basado en el uso de tabletas digitales o portátiles. También se les comentó la importancia de establecer comunicaciones vía EducamosCLM y se les proporcionó el horario de atención a familias por parte del profesorado.

## **Responsabilidades**

En este apartado se muestra la relación de docentes que forman parte del Claustro del profesorado, de la Comisión de Coordinación Pedagógica, además de las personas que ejercen la tutoría de cada unidad o grupo.

## • Claustro del profesorado

| Nombre                          | Puesto                                           | Cargo                                | Sustituto               |
|---------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------|
| Bernalte Sánchez, David         | 0590 - MATEMATICAS                               |                                      |                         |
| Cano Fernández, Ana             | 0590 - LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA            |                                      | Martínez Cuenca, Ivone  |
| Cifuentes Tercero, David        | 0590 - EDUCACION FISICA                          |                                      |                         |
| Felipe Martínez, Antonio        | 0590 - GEOGRAFIA E HISTORIA                      |                                      |                         |
| Gil Vacas, Sandra               | 0590 - INGLES                                    | R. PLAN LE                           |                         |
| Jiménez Pomares, Verónica       | 0590 - FRANCES                                   |                                      |                         |
| López López, Julia              | RELIGION                                         |                                      |                         |
| Martínez Cuenca, Ivone          | 0590 - LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA            | RESP. AEXT                           |                         |
| Martínez García, Ana María      | 0590 - MATEMATICAS                               |                                      | Bernalte Sánchez, David |
| Martínez González, Miguel Ángel | 0590 - TECNOLOGIA                                |                                      |                         |
| Millán Pineda, Juana María      | 0590 - TECNOLOGIA                                |                                      |                         |
| Millán Torres, Lucas            | 0590 - BIOLOGIA Y GEOLOGIA                       | J.EST.DEL.<br>COR.FT.DIG.<br>C.PREV. |                         |
| Sánchez Jiménez, Cristina       | 0597 - EDUCACION ESPECIAL, PEDAGOGIA TERAPEUTICA |                                      |                         |
| Tébar Hernández, Ana            | 0590 - ORIENTACION EDUCATIVA                     | COR B.PRO                            |                         |
| Tendero Juan, Pedro Javier      | 0590 - MUSICA                                    |                                      |                         |

**Comisión de Coordinación Pedagógica.** No existe en nuestro centro educativo.

## • Personas que ejercen la tutoría

| Grupo  | Tutor                      |
|--------|----------------------------|
| 1º ESO | Martínez García, Ana María |
| 2º ESO | Felipe Martínez, Antonio   |
| 3º ESO | Cano Fernández, Ana        |
| 4º ESO | Gil Vacas, Sandra          |

## Calendarios

El centro debe indicar el horario de cada uno de los órganos y responsabilidades del centro. En la siguiente tabla, se muestra un ejemplo que se podrá modificar según lo establecido en cada centro.

### • Órganos y responsabilidades

|                                                               |                                                 |                                                          |
|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| <b>Órganos de gobierno</b>                                    | E. Directivo                                    | Semanal, según horario                                   |
|                                                               | Claustro                                        | Trimestral según convocatoria, más inicio y fin de curso |
|                                                               | C. Escolar                                      | Trimestral, según convocatoria                           |
| <b>Órganos de coordinación docente (según tipo de centro)</b> | CCP                                             |                                                          |
|                                                               | Departamentos didácticos y orientación          | Semanal, según horario                                   |
|                                                               | Tutoría                                         | Semanal, según horario                                   |
|                                                               | Junta de profesores de grupo                    | Inicio de curso, trimestral y según necesidades          |
| <b>Órganos de participación</b>                               | Junta de delegados (alumnado)                   | Inicio de curso, trimestral y según necesidades          |
|                                                               | AMPA                                            |                                                          |
|                                                               | AA                                              | Previsión Trimestral                                     |
| <b>Responsables de funciones específicas</b>                  | Formación                                       | Viernes, 10:20-11:15 h y 11:45-12:40 h                   |
|                                                               | Actividades complementarias y Extracurriculares | Martes, 11:45-12:40 h                                    |
|                                                               | Biblioteca                                      |                                                          |
|                                                               | Proyecto Escolar Saludable                      |                                                          |
|                                                               | Convivencia                                     | Trimestral, según necesidades                            |
|                                                               | Coordinación lingüística                        |                                                          |
|                                                               | Riesgos Laborales                               | Miércoles, 12:40-13:35 h                                 |
|                                                               | Igualdad                                        | Trimestral, según necesidades                            |

## E. Actividades extracurriculares y otras

Programa anual de actividades

### Relación de actividades extracurriculares y complementarias

#### • Actividades propuestas

Las actividades extracurriculares no requieren de una vinculación directa con el currículo académico. Su objetivo es el desarrollo personal, social, deportivo o cultural del alumno de forma voluntaria. Suelen realizarse total o parcialmente fuera del horario lectivo.

| RELACIÓN DE ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES |                                                                                         |                                    |                      |                                                   |                                            |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| RESPONSABLE                               | TÍTULO                                                                                  | PRECIO ESTIMADO                    | NIVEL / GRUPOS       | FECHA PREVISTA                                    | RECURSOS                                   |
| Tutora de 4º ESO                          | Viaje Fin de Curso                                                                      | Por determinar                     | 3º y 4º ESO          | Segundo trimestre                                 | Gastos por alumnado                        |
| Profesora de Francés                      | Inmersión lingüística en el Teularet (Valencia) u otros.                                | Apróx. 300 euros/alumno            | 1º Y 2º ESO          | Por determinar. Tal vez, del 23 al 25 de febrero. | Gastos campamento y viaje por alumnado.    |
| Profesora de Inglés                       | Inmersión lingüística (Murcia, Cuenca o Cazorla)                                        | Por determinar                     | Todos los cursos     | Por determinar                                    | Gastos campamento y viaje por alumnado     |
| Profesora de Lengua                       | Viajes Reunión Provincial Clubes de Lectura                                             | 15 euros/alumno                    | Selección de alumnos | Por determinar                                    |                                            |
| Profesora de Lengua                       | Viaje a Chichilla de Monte-Aragón "Encuentro con Mª José Moreno: leí que esto era amor" | Gastos de comida, por el alumnado. | Selección de alumnos | 18 de diciembre                                   | Autobús gratuito.                          |
| Profesora de Lengua                       | Viaje a Albacete a ver obra de teatro.                                                  | 20 euros/alumno                    | Todos los cursos     | Por determinar                                    |                                            |
| Profesora de Tecnología                   | Charla "Hacking e IA", en salón de actos del Edificio Polivalente de la UCLM (Albacete) | Posiblemente subvencionado         | 3º y 4º ESO          | 24 de noviembre                                   | Transporte probablemente aportado por UCLM |

Las actividades complementarias están vinculadas directamente al currículo académico (asignaturas, saberes básicos, criterios de evaluación, etc.) y forman parte de la programación docente. Suelen realizarse durante el horario lectivo.

A continuación, se relacionan por departamento.

| DEPARTAMENTO: INGLÉS                     |                |                             |                    |                                                         |                                              |
|------------------------------------------|----------------|-----------------------------|--------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| NOMBRE DE LA ACTIVIDAD                   | TIPO           | TEMPORALIZACIÓN             | GRUPO              | BLOQUE DE CONTENIDOS (LOMLOE)                           | CRITERIO DE EVALUACIÓN (LOMLOE)              |
| Actividades Halloween                    | Complementaria | Octubre/Noviembre           | 1º, 2º, 3º, 4º ESO | Bloque A: Comunicación y bloque C: Interculturalidad.   | 2.1, 2.2, 2.3, 6.1                           |
| Christmas Cards, Carols, Crackers        | Complementaria | Diciembre                   | 1º, 2º, 3º, 4º ESO | Bloque A: Comunicación y bloque C: Interculturalidad.   | 2.2, 2.3, 6.1, 6.2, 6.3                      |
| Love, letters and poems                  | Complementaria | Febrero                     | 1º, 2º, 3º, 4º ESO | Bloque A: Comunicación y bloque B: Plurilingüismo.      | 2.1, 2.2, 2.3, 6.1                           |
| Easter activities, Easter eggs.          | Complementaria | Marzo                       | 1º, 2º, 3º, 4º ESO | Bloque B: Plurilingüismo y bloque C: Interculturalidad. | 2.1, 2.2, 2.3, 6.1                           |
| Inmersión lingüística                    | Complementaria | Sin determinar              | 2ºESO              | Bloque A: Comunicación y bloque B: Plurilingüismo.      | 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 6.1, 6.2 y 6.3 |
| Inmersión lingüística (Murcia o Cazorla) | Complementaria | Sin determinar              | 1º, 2º, 3º, 4º ESO | Bloque A: Comunicación y bloque B: Plurilingüismo.      | 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 6.1, 6.2 y 6.3 |
| Proyección de películas en inglés        | Complementaria | A lo largo de todo el curso | 1º, 2º, 3º, 4º ESO | 1.1, 1.2 y 1.3                                          |                                              |

| DEPARTAMENTO: BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA.                                                                                                                                                                                                                                                     |                |                     | ÁREAS: BIOLOGÍA-GEOLOGÍA Y CULTURA CIENTÍFICA |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| NOMBRE DE LA ACTIVIDAD                                                                                                                                                                                                                                                                 | TIPO           | TEMPORALIZACIÓN     | GRUPO                                         | BLOQUE DE CONTENIDOS (LOMLOE)           | CRITERIO DE EVALUACIÓN (LOMLOE)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>“Amigos de los duendes-compromiso verde”</b><br>Actividades de concienciación sobre la conservación del medio natural (y limpieza voluntaria de algunas zonas).<br>[La idea surgió de una estrecha colaboración con el ya desaparecido “Asociación cultura y patrimonio de Riópar”] | Complementaria | Todo el curso       | BG 1º ESO                                     | Ecología y sostenibilidad               | Competencia específica 5.<br>5.1 Relacionar, con fundamentos científicos, la preservación de la biodiversidad, la conservación del medio ambiente, la protección de los seres vivos del entorno, el desarrollo sostenible y la calidad de vida, haciendo referencia a nuestro entorno de Castilla-La Mancha.<br>5.2 Proponer y adoptar hábitos sostenibles, analizando de una manera crítica las actividades propias y ajenas a partir de los propios razonamientos, de los conocimientos adquiridos y de la información disponible. |
| <b>Fotografiado y clasificación de hongos epigeos</b> (si hay suficiente variedad) y especies                                                                                                                                                                                          | Complementaria | Otoño y/o primavera | BG 1º ESO<br>BG 3º ESO                        | Seres vivos. Ecología y sostenibilidad. | Competencia específica 5.<br>5.1 Relacionar, con fundamentos científicos, la preservación de la biodiversidad, la conservación del medio ambiente, la protección de los seres vivos del entorno, el desarrollo sostenible y la                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                                                             |                 |                                                |                                     |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| vegetales del entorno natural de Riópar.                                                                                                    |                 |                                                |                                     |                                      | calidad de vida, haciendo referencia a nuestro entorno de Castilla-La Mancha.<br>Competencia específica 6.<br>6.1 Valorar la importancia del paisaje, destacando el entorno de Castilla-La Mancha, como patrimonio natural analizando la fragilidad de los elementos que lo componen.                                                                                                |
|                                                                                                                                             |                 |                                                | BG4º ESO                            | Ecología y sostenibilidad            | Competencia específica 5.<br>5.1 Identificar los posibles riesgos naturales (pérdidas de biodiversidad, alteraciones del suelo y fenómenos meteorológicos extremos, entre otros) potenciados por determinadas acciones humanas sobre una zona geográfica, teniendo en cuenta sus características litológicas, relieve, vegetación y factores socioeconómicos.                        |
| <b>“Día Mundial de la Ciencia para la Paz y el Desarrollo” y “Día Internacional de la Mujer y la Niña en Ciencia” y otros relacionados.</b> | Complementarias | 10 de noviembre, 11 de febrero. Todo el curso. | BG 1º, 2º, 3º y 4º ESO<br>CC 4º ESO | Transversalidad en todos los bloques | Competencia específica 2.<br>2.3 Valorar la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de las personas dedicadas a ella, en especial en Castilla-La Mancha, con independencia de su etnia, sexo o cultura, destacando y reconociendo el papel de las mujeres científicas y entendiendo la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución. |

|                                                                                                                                                                                                            |                 |             |                        |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------|------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Actividades “Día Mundial del agua”</b><br>Colaboración con las unidades Teledetección y SIG (UCLM), IDR, Comunidad de regantes) ( <a href="https://educacionyagua.com">https://educacionyagua.com</a> ) | Complementarias | 20 de marzo | BG 1º ESO<br>BG 3º ESO | Seres vivos.<br>Ecología y sostenibilidad | Competencia específica 5.<br>5.1 Relacionar, con fundamentos científicos, la preservación de la biodiversidad, la conservación del medio ambiente, la protección de los seres vivos del entorno, el desarrollo sostenible y la calidad de vida, haciendo referencia a nuestro entorno de Castilla-La Mancha.<br>Competencia específica 6.<br>6.1 Valorar la importancia del paisaje, destacando el entorno de Castilla-La Mancha, como patrimonio natural analizando la fragilidad de los elementos que lo componen. |
|                                                                                                                                                                                                            |                 |             | BG4º ESO               | Ecología y sostenibilidad                 | Competencia específica 5.<br>5.1 Identificar los posibles riesgos naturales (pérdidas de biodiversidad, alteraciones del suelo y fenómenos meteorológicos extremos, entre otros) potenciados por determinadas acciones humanas sobre una zona geográfica, teniendo en cuenta sus características litológicas, relieve, vegetación y factores socioeconómicos.                                                                                                                                                        |

|                                             |                |               |                        |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------|----------------|---------------|------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Salidas al entorno natural de Riópar</b> | Complementaria | Todo el curso | BG 1º ESO<br>BG 3º ESO | Seres vivos.<br>Ecología y sostenibilidad | Competencia específica 5.<br>5.1 Relacionar, con fundamentos científicos, la preservación de la biodiversidad, la conservación del medio ambiente, la protección de los seres vivos del entorno, el desarrollo sostenible y la calidad de vida, haciendo referencia a nuestro entorno de Castilla-La Mancha<br>Competencia específica 6.<br>6.1 Valorar la importancia del paisaje, destacando el entorno de Castilla-La Mancha, como patrimonio natural analizando la fragilidad de los elementos que lo componen. |
|                                             |                |               | BG 4º ESO              | Ecología y sostenibilidad                 | Competencia específica 5.<br>5.1 Identificar los posibles riesgos naturales (pérdidas de biodiversidad, alteraciones del suelo y fenómenos meteorológicos extremos, entre otros) potenciados por determinadas acciones humanas sobre una zona geográfica, teniendo en cuenta sus características litológicas, relieve, vegetación y factores socioeconómicos.                                                                                                                                                       |

|                                                                                                                         |                |                   |           |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------|-----------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Visita a enclaves próximos al museo de las Reales Fábricas de Riópar y visita a un taller de fundido.</b>            | Complementaria | Segundo trimestre | CC 4º ESO | Medio ambiente y sostenibilidad.  | <p>Competencia específica 3.</p> <p>3.5. Valorar tanto la contribución que realiza la ciencia a la sociedad, como la labor de las personas dedicadas a ella, especialmente en Castilla-La Mancha, destacando, además, el papel de la mujer, y entendiendo la investigación científica como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución, que se ve condicionada por el contexto político y por los recursos económicos que se le dedican.</p> <p>Competencia específica 5.</p> <p>5.1. Identificar los posibles riesgos naturales (pérdidas de biodiversidad, alteraciones del suelo, y fenómenos meteorológicos extremos, entre otros) potenciados por determinadas acciones humanas sobre una zona geográfica, especialmente los que puedan afectar a Castilla-La Mancha, teniendo en cuenta sus características litológicas, relieve y vegetación.</p> |
| <b>Excursiones relacionadas con los núcleos fabriles de Riópar (Laminador, minicentrales, toma del agua, caz, etc).</b> | Complementaria | Todo el curso     | CC 4º ESO | Medio ambiente y sostenibilidad . | <p>Competencia específica 3.</p> <p>3.5. Valorar tanto la contribución que realiza la ciencia a la sociedad, como la labor de las personas dedicadas a ella, especialmente en Castilla-La Mancha, destacando, además, el papel de la mujer, y entendiendo la investigación científica como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución, que se ve condicionada por el contexto político y por los recursos económicos que se le dedican.</p> <p>Competencia específica 5.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                |                                |                                   |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                |                                |                                   |                                                              | 5.1. Identificar los posibles riesgos naturales (pérdidas de biodiversidad, alteraciones del suelo, y fenómenos meteorológicos extremos, entre otros) potenciados por determinadas acciones humanas sobre una zona geográfica, especialmente los que puedan afectar a Castilla-La Mancha, teniendo en cuenta sus características litológicas, relieve y vegetación. |
| <b>Actividades ofertadas</b> a la comunidad educativa desde el <b>Grupo de Acción Local Sierra del Segura</b> , que tengan por objeto conocer mejor nuestros recursos (miradores Starlight, geomorfología y geoquímica, etc). De momento, tenemos acordado realizar con ellos un <b>Taller de astronomía</b> . | Complementaria | Todo el curso<br><br>Noviembre | BG 1º, 3º y 4º ESO.<br>CC 4º ESO. | Transversalidad en todos los bloques e interdisciplinariedad | Se procurará la ampliación ulterior de las actividades implementadas (incluso con acciones inter-áreas o mini proyectos), con objeto de trabajar competencias recogidas en el currículo oficial.                                                                                                                                                                    |
| <b>Taller de “RCP”</b><br>Colaboración con el Hospital de Hellín                                                                                                                                                                                                                                               | Complementaria | Noviembre                      | 2º y 4º ESO                       | Prevención y salud.                                          | Las relacionadas con el funcionamiento del sistema nervioso, aparato respiratorio y sistema circulatorio.<br>Otras asociadas a Educación en Valores Cívicos y Éticos, Educación Física y muchas otras áreas.                                                                                                                                                        |

| DEPARTAMENTO: FÍSICA Y QUÍMICA                                       |                   |                   |                |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------|----------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| NOMBRE DE LA ACTIVIDAD                                               | TIPO DE ACTIVIDAD | TEMPORALIZACIÓN   | GRUPO          | BLOQUE DE CONTENIDOS (LOMLOE)                                           | CRITERIO DE EVALUACIÓN (LOMLOE)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Visita a enclaves próximos al museo de las Reales Fábricas de Riópar | Complementaria    | Segundo trimestre | FQ 2º y 3º ESO | <<La materia>><br><<La energía>><br><<La interacción>><br><<El cambio>> | Competencia específica 1.<br>1.1. Identificar, comprender y explicar los fenómenos fisicoquímicos cotidianos más <u>relevantes</u> a partir de los principios, teorías y leyes científicas adecuadas, expresándolos, de manera argumentada, utilizando diversidad de soportes y medios de comunicación.<br><br>Competencia específica 6.<br>6.1. Reconocer y valorar, a través del análisis histórico de los avances científicos logrados por hombres y mujeres de ciencia, que la ciencia es un proceso en permanente construcción y que existen repercusiones mutuas de la ciencia actual con la <u>tecnología</u> , la <u>sociedad</u> y el <u>medio ambiente</u> . |
|                                                                      |                   |                   | FQ 4º ESO      | <<La materia>>                                                          | Competencia específica 1.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                                                                                                                                             |                |               |                |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------|----------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                             |                |               |                | <<La energía>><br><<La interacción>><br><<El cambio>> | 1.1. Comprender y explicar <u>con rigor</u> los fenómenos fisicoquímicos <u>cotidianos</u> a partir de los principios, teorías y leyes científicas adecuadas, expresándolos de manera argumentada, utilizando diversidad de soportes y medios de comunicación.<br><br>Competencia específica 6.<br>6.1. Reconocer y valorar, a través del análisis histórico de los avances científicos logrados por mujeres y hombres, así como de <u>situaciones y contextos actuales</u> (líneas de investigación, instituciones científicas, etc.), que la ciencia es un proceso en permanente construcción y que esta tiene repercusiones e implicaciones importantes sobre la <u>sociedad actual</u> . |
| <b>Energía e industria en la historia de Riópar:</b><br>- Excursiones a zonas relacionadas con núcleos fabriles en Riópar.<br>- Cálculos y estimaciones partiendo de datos tomados in situ. | Complementaria | Todo el curso | FQ 2º y 3º ESO | <<La energía>><br><<La interacción>>                  | Competencia específica 1.<br>1.1. Identificar, comprender y explicar los fenómenos fisicoquímicos cotidianos más <u>relevantes</u> a partir de los principios, teorías y leyes científicas adecuadas, expresándolos, de manera argumentada, utilizando diversidad de soportes y medios de comunicación.<br>1.2. Resolver los problemas fisicoquímicos planteados utilizando las leyes y teorías científicas adecuadas, razonando los procedimientos utilizados para encontrar las soluciones y                                                                                                                                                                                               |

|  |  |  |           |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|--|-----------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |           |                                                                         | <p>expresando adecuadamente los resultados.</p> <p>Competencia específica 2.</p> <p>2.3. Aplicar las leyes y teorías científicas conocidas al formular cuestiones e hipótesis, siendo coherente con el conocimiento científico existente y diseñando los procedimientos experimentales o deductivos necesarios para resolverlas o comprobarlas.</p> <p>Competencia específica 3.</p> <p>3.1. Emplear datos en diferentes formatos para interpretar y comunicar información relativa a un proceso fisicoquímico concreto, relacionando entre sí lo que cada uno de ellos contiene, y extrayendo en cada caso lo más relevante para la resolución de un problema.</p> <p>Competencia específica 6.</p> <p>6.1. Reconocer y valorar, a través del análisis histórico de los avances científicos logrados por hombres y mujeres de ciencia, que la ciencia es un proceso en permanente construcción y que existen repercusiones mutuas de la ciencia actual con la <u>tecnología</u>, la <u>sociedad</u> y el <u>medio ambiente</u>.</p> |
|  |  |  | FQ 4º ESO | <p>&lt;&lt;La energía&gt;&gt;</p> <p>&lt;&lt;La interacción&gt;&gt;</p> | <p>Competencia específica 1.</p> <p>1.1. Comprender y explicar <u>con rigor</u> los fenómenos fisicoquímicos cotidianos a</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  | <p>partir de los principios, teorías y leyes científicas adecuadas, expresándolos de manera argumentada, utilizando diversidad de soportes y medios de comunicación.</p> <p>1.2. Resolver los problemas fisicoquímicos planteados mediante las leyes y teorías científicas adecuadas, razonando los procedimientos utilizados para encontrar las soluciones y expresando los resultados con <u>corrección y precisión</u>.</p> <p>Competencia específica 2.</p> <p>2.1. Emplear las metodologías propias de la ciencia en la identificación y descripción de fenómenos científicos a partir de situaciones tanto observadas en el mundo natural como planteadas a través de enunciados con información textual, gráfica o numérica.</p> <p>Competencia específica 3.</p> <p>3.2. Utilizar adecuadamente las reglas básicas de la física y a química, incluyendo el uso correcto de <u>varios sistemas de unidades</u>, las herramientas matemáticas necesarias y las reglas de nomenclatura avanzadas, consiguiendo una comunicación efectiva con toda la comunidad científica.</p> <p>Competencia específica 6.</p> |
|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                        |                |                                 |                                  |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------|----------------|---------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        |                |                                 |                                  |                                  | 6.1. Reconocer y valorar, a través del análisis histórico de los avances científicos logrados por mujeres y hombres, así como de <u>situaciones y contextos actuales</u> (líneas de investigación, instituciones científicas, etc.), que la ciencia es un proceso en permanente construcción y que esta tiene repercusiones e implicaciones importantes sobre la <u>sociedad</u> actual.                              |
| Visita a talleres de fundido en Riópar | Complementaria | Según disponibilidad de visitas | FQ 2º y 3º ESO (prioridad media) | <<La materia>>                   | Competencia específica 6.<br>6.1. Reconocer y valorar, a través del análisis histórico de los avances científicos logrados por hombres y mujeres de ciencia, que la ciencia es un proceso en permanente construcción y que existen repercusiones mutuas de la ciencia actual con la <u>tecnología</u> , la <u>sociedad</u> y el <u>medio ambiente</u> .                                                               |
|                                        |                |                                 | FQ 4º ESO (prioridad alta)       | <<La materia>><br><<La energía>> | Competencia específica 6.<br>6.1. Reconocer y valorar, a través del análisis histórico de los avances científicos logrados por mujeres y hombres, así como de <u>situaciones y contextos actuales</u> (líneas de investigación, instituciones científicas, etc.), que la ciencia es un proceso en permanente construcción y que esta tiene repercusiones e implicaciones importantes sobre la <u>sociedad</u> actual. |

|                                                                                                                                                                                                                                     |                        |                                                           |                           |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>“Día Mundial de la Ciencia para la Paz y el Desarrollo” y “Día Internacional de la Mujer y la Niña en Ciencia” y otros relacionados.</b></p>                                                                                  | <p>Complementarias</p> | <p>10 de noviembre, 11 de febrero.<br/>Todo el curso.</p> | <p>FQ 2º, 3º y 4º ESO</p> | <p>Transversalidad en todos los bloques e interdisciplinariedad</p> | <p>Competencia específica 6. (FQ 2º y 3º ESO)<br/>6.1. Reconocer y valorar, a través del análisis histórico de los avances científicos logrados por hombres y mujeres de ciencia, que la ciencia es un proceso en permanente construcción y que existen repercusiones mutuas de la ciencia actual con la <u>tecnología</u>, la <u>sociedad</u> y el <u>medio ambiente</u>.<br/><br/>Competencia específica 6. (FQ 4º ESO)<br/>6.1. Reconocer y valorar, a través del análisis histórico de los avances científicos logrados por mujeres y hombres, así como de <u>situaciones y contextos actuales</u> (líneas de investigación, instituciones científicas, etc.), que la ciencia es un proceso en permanente construcción y que esta tiene repercusiones e implicaciones importantes sobre la <u>sociedad actual</u>.</p> |
| <p><b>Actividades ofertadas</b> a la comunidad educativa desde el <b>Grupo de Acción Local Sierra del Segura</b>, que tengan por objeto conocer mejor nuestros recursos (miradores Starlight, geomorfología y geoquímica, etc).</p> |                        |                                                           | <p>FQ 2º, 3º y 4º ESO</p> | <p>Transversalidad en todos los bloques e interdisciplinariedad</p> | <p>Se procurará la ampliación ulterior de las actividades implementadas (incluso con acciones inter-áreas o mini proyectos), con objeto de procurar el desarrollo de la mayor parte de las competencias recogidas en el currículo oficial.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

## DEPARTAMENTO: FRANCÉS

| NOMBRE DE LA ACTIVIDAD                                                                                                                                                    | TIPO           | TEMPORALIZACIÓN   | GRUPO       | BLOQUE DE CONTENIDOS (LOMLOE)                                                        | CRITERIO DE EVALUACIÓN (LOMLOE) |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| Activité Halloween (31 octobre)                                                                                                                                           | Complementaria | Octubre/Noviembre | 1º y 2º ESO | Bloque A: Comunicación.<br>Bloque B: Plurilingüismo.<br>Bloque C: Interculturalidad. | 2.1, 2.2, 2.3, 6.1              |
| Vidéo ou texte court/création d'une affiche avec un slogan pour dire non à la violence sur la Journée Internationale contre les violences faites aux femmes (25 novembre) | Complementaria | Noviembre         | 1º y 2º ESO | Bloque A: Comunicación;<br>Bloque C: Interculturalidad.                              | 2.1, 2.2, 2.3, 6.1              |
| Fabriquer des cartes de Noël, Chants de Noël (25 décembre)                                                                                                                | Complementaria | Diciembre         | 1º y 2º ESO | Bloque A: Comunicación.<br>Bloque C: Interculturalidad.                              | 2.2, 2.3, 6.1, 6.2, 6.3         |
| Vidéo ou texte court sur la paix - Affiche pour sur la paix (30 janvier)                                                                                                  | Complementaria | Enero             | 1º y 2º ESO | Bloque A: Comunicación.<br>Bloque B: Plurilingüismo.<br>Bloque C: Interculturalidad. | 2.1, 2.2, 2.3, 6.1              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                              |                |         |             |                                                                                                     |                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| <p>Texte ou vidéo simple avec images sur la fête de la Chandeleur + matériel pour faire des crêpes.</p> <p>On fait sauter les crêpes et on célèbre la lumière!</p> <p>Après l'explication, un test pour vérifier la compréhension, puis on mange des crêpes. (2 février)</p> | Complementaria | Febrero | 1º y 2º ESO | <p>Bloque A: Comunicación.</p> <p>Bloque B: Plurilingüismo.</p> <p>Bloque C: Interculturalidad.</p> | 2.1, 2.2, 2.3, 6.1 |
| <p>Saint-Valentin: lettres et poèmes</p>                                                                                                                                                                                                                                     | Complementaria | Febrero | 1º y 2º ESO | <p>Bloque A : Comunicación.</p> <p>Bloque B: Plurilingüismo.</p>                                    | 2.1, 2.2, 2.3, 6.1 |
| <p>Lire un court texte sur le 8 mars et répondre à 3 questions simples. Texte adapté avec vocabulaire clé (8 mars)</p> <p>"Journée internationale des droits des femmes"</p>                                                                                                 | Complementaria | Marzo   | 1º y 2º ESO | <p>Bloque A: Comunicación.</p> <p>Bloque B: Plurilingüismo.</p> <p>Bloque C: Interculturalidad.</p> | 2.1, 2.2, 2.3, 6.1 |
| <p>Vidéo pédagogique adaptée sur la</p>                                                                                                                                                                                                                                      | Complementaria | Mars    | 1º y 2º ESO | <p>Bloque A: Comunicación;</p> <p>Bloque B: Plurilingüismo</p>                                      |                    |

|                                                                                                                                                                 |                |                              |             |                                                                                      |                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| Francophonie: visionner une vidéo courte sur la Francophonie puis répondre à des questions simples. (20 mars)                                                   |                |                              |             | Bloque C: Interculturalidad.                                                         | 2.1, 2.2, 2.3, 6.1                           |
| Activités sur la Journée de célébration du livre et de la lecture. Par exemple, créer un marque-page illustré avec une citation de son livre préféré (23 avril) | Complementaria | Abril                        | 1º y 2º ESO | Bloque A: Comunicación.<br>Bloque B: Plurilingüismo.                                 | 2.1, 2.2, 2.3, 6.1                           |
| Activités sur la fête du travail (1 mai)                                                                                                                        | Complementaria | Mayo                         | 1º y 2º ESO | Bloque A: Comunicación.<br>Bloque B: Plurilingüismo.<br>Bloque C: Interculturalidad. | 2.1, 2.2, 2.3, 6.1                           |
| Posible Inmersión Lingüística.                                                                                                                                  | Extraescolar   | Sin determinar               | 1º y 2º ESO | Bloque A: Comunicación.<br>Bloque B: Plurilingüismo.                                 | 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 6.1, 6.2 y 6.3 |
| Films en français                                                                                                                                               | Complementaria | A lo largo de todo el curso. | 1º y 2º ESO | Bloque A: Comunicación.<br>Bloque B: Plurilingüismo.<br>Bloque C: Interculturalidad. | 1.1, 1.2 y 1.3                               |

| DEPARTAMENTO: MATEMÁTICAS                                      |                |                                                                                                                                              |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| NOMBRE DE LA ACTIVIDAD                                         | TIPO           | TEMPORALIZACIÓN                                                                                                                              | GRUPO                                                              | BLOQUE DE CONTENIDOS (LOMLOE)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (LOMLOE)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Participación en la Olimpiada Matemática de Castilla-La Mancha | Complementaria | Segundo y tercer trimestre.<br>(Habitualmente entre los meses de marzo y mayo).<br>Aunque se trabajará durante todo el curso, si es posible. | Todos los grupos.<br>Nivel I: 1º y 2º ESO<br>NIVEL II: 3º y 4º ESO | <p><b>Bloque 1.</b> Sentido numérico: resolución de problemas, estimación y cálculo mental.</p> <p><b>Bloque 2.</b> Sentido de la medida: uso de magnitudes y unidades, razonamiento sobre medidas.</p> <p><b>Bloque 3.</b> Sentido algebraico: generalización de patrones y relaciones, uso de expresiones algebraicas y ecuaciones.</p> <p><b>Bloque 4.</b> Sentido espacial: visualización y razonamiento geométrico en la resolución de problemas.</p> <p><b>Bloque 5.</b> Sentido estocástico: razonamiento combinatorio, probabilístico y estadístico en contextos diversos.</p> | <p><b>CE1.</b> Interpretar, modelizar y resolver problemas aplicando razonamientos y estrategias diversas.</p> <p><b>CE2.</b> Analizar y verificar soluciones evaluando su validez matemática y contextual.</p> <p><b>CE3.</b> Formular y comprobar conjeturas empleando razonamientos inductivos y deductivos.</p> <p><b>CE4.</b> Generalizar patrones y modelizar situaciones mediante pensamiento algebraico y computacional.</p> <p><b>CE5.</b> Establecer conexiones entre conocimientos matemáticos.</p> |

|                                                      |                |                                |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------|----------------|--------------------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      |                |                                |                     | <p><b>Bloque 6.</b> Sentido socioafectivo: perseverancia, trabajo cooperativo, confianza en las propias capacidades y disfrute de la actividad matemática.</p>                                                                                                                                                                                                                            | <p><b>CE7.</b> Representar conceptos y procesos con distintas formas (gráfica, simbólica, digital).<br/> <b>CE8.</b> Comunicar razonamientos y soluciones con precisión y claridad.<br/> <b>CE9.</b> Gestionar emociones y mantener actitud positiva ante los retos.<br/> <b>CE10.</b> Colaborar activamente en contextos matemáticos, ...</p>                                                                                                                                                                                        |
| Concurso de fotografía Matemática: Riópar geométrico | Complementaria | Tercer trimestre: Abril - Mayo | Alumnado de 1º a 4º | <p><b>Bloque 1. Sentido numérico:</b> estimación y comparación de magnitudes y proporciones.</p> <p><b>Bloque 2. Sentido de la medida:</b> magnitudes geométricas, escala, estimación de longitudes, áreas y volúmenes.</p> <p><b>Bloque 4. Sentido espacial:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificación y descripción de formas geométricas en el entorno.</li> </ul> | <p><b>CE2.</b> Analizar y verificar soluciones en contextos geométricos.<br/> <b>CE4.</b> Generalizar patrones y modelizar situaciones espaciales.<br/> <b>CE6.</b> Aplicar las matemáticas al entorno real, reconociendo su aportación estética y científica.<br/> <b>CE7.</b> Representar información y procesos matemáticos con recursos visuales o digitales.<br/> <b>CE8.</b> Comunicar ideas y razonamientos con rigor y creatividad.<br/> <b>CE9.</b> Mostrar actitud positiva, curiosidad y perseverancia ante los retos.</p> |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                          |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso de propiedades geométricas, simetrías y transformaciones.</li> <li>• Representación y modelización del espacio físico mediante imágenes.</li> </ul> <p><b>Bloque 6. Sentido socioafectivo:</b><br/>valoración estética de las matemáticas, creatividad y trabajo cooperativo.</p> | <b>CE10.</b> Colaborar activamente en tareas matemáticas y valorar el trabajo colectivo. |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|

| DEPARTAMENTO: MÚSICA         |                |                 |                  |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------|----------------|-----------------|------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| NOMBRE DE LA ACTIVIDAD       | TIPO           | TEMPORALIZACIÓN | GRUPO            | BLOQUE DE CONTENIDOS (LOMLOE)                      | CRITERIO DE EVALUACIÓN (LOMLOE)                                                                                                                                                                                                                                 |
| Actuación musical de navidad | Complementaria | Diciembre       | Todos los cursos | Práctica musical activa. Folclore y otras músicas. | 1.MUS.B1.SB5 Conciertos, actuaciones musicales y otras manifestaciones artístico-musicales <b>en vivo</b> y registradas.<br>2.MUS.B1.SB5<br>4.MUS.CE3.CR2<br>3.MAM.CE3.CR2 Participar en las actividades de música, danza y de folclore propuestas, con actitud |

|  |  |  |  |  |                                                                                    |
|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  | abierta, asumiendo el papel asignado y contribuyendo a la socialización del grupo. |
|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------|

| DEPARTAMENTO: EDUCACIÓN FÍSICA                                   |                |                 |                   |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------|-------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| NOMBRE DE LA ACTIVIDAD                                           | TIPO           | TEMPORALIZACIÓN | GRUPO             | BLOQUE DE CONTENIDOS (LOMLOE)                      | CRITERIO DE EVALUACIÓN (LOMLOE)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Actuación musical de navidad                                     | Complementaria | Diciembre       | Todos los cursos  | Práctica musical activa. Folclore y otras músicas. | 1.MUS.B1.SB5 Conciertos, actuaciones musicales y otras manifestaciones artístico-musicales <b>en vivo</b> y registradas.<br>2.MUS.B1.SB5<br>4.MUS.CE3.CR2<br>3.MAM.CE3.CR2 Participar en las actividades de música, danza y de folclore propuestas, con actitud abierta, asumiendo el papel asignado y contribuyendo a la socialización del grupo. |
| CAMPEONATO MULTIDEPORTE RECREOS (VOLEIBOL, FÚTBOL SALA, PETANCA) | TODO EL AÑO    | SES RIÓPAR      | TODOS LOS NIVELES | COSTE 0                                            | Valorar la actividad física en sus distintas manifestaciones como forma de ocio activo y de inclusión social, facilitando la participación de otras personas independientemente de sus características y colaborando con los demás                                                                                                                 |

|                                                  |                   |                    |                   |                        |                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------|-------------------|--------------------|-------------------|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CARRERA SOLIDARIA                                | PRIMER TRIMESTRE  | SES RIÓPAR         | TODOS LOS NIVELES | DONACIONES A CRUZ ROJA | Valorar la actividad física en sus distintas manifestaciones como forma de ocio activo y de inclusión social, facilitando la participación de otras personas independientemente de sus características y colaborando con los demás |
| SEMANA EUROPEA DEL DEPORTE:<br>● RECREOS ACTIVOS | PRIMER TRIMESTRE  | SES RIÓPAR         | 1º - 4º ESO       | COSTE 0                | Valorar la actividad física en sus distintas manifestaciones como forma de ocio activo y de inclusión social, facilitando la participación de otras personas independientemente de sus características y colaborando con los demás |
| MARCHA SENDERISTA                                | SEGUNDO TRIMESTRE | ALEDAÑOS RIÓPAR    | TODOS LOS NIVELES | COSTE 0                | Reconocer las posibilidades que ofrece el medio natural para la realización de actividades físicodeportivas utilizando las técnicas específicas adecuadas y mostrando actitudes de utilización responsable del entorno.            |
| DÍA DE LA BICICLETA                              | TERCER TRIMESTRE  | Aledaños de Riópar | TODOS LOS NIVELES | Coste 0                | Reconocer las posibilidades que ofrece el medio natural para la realización de actividades físicodeportivas utilizando las técnicas específicas adecuadas y mostrando actitudes de utilización responsable del entorno.            |

|                                                                                                                                          |                         |                                               |             |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>SENDERISMO Y PINTURAS RUPESTRES: CUEVA DEL NIÑO</b><br><b>Se organiza en colaboración con el departamento de Geografía e Historia</b> | <b>TERCER TRIMESTRE</b> | Cueva del Niño en el Pozuelo (Ayna, Albacete) | 1º - 4º ESO | 8,5 EUROS POR ALUMNO<br>(5 euros para financiar el autobús, y 3,5 euros para el guía) | Reconocer las posibilidades que ofrece el medio natural para la realización de actividades físicodeportivas utilizando las técnicas específicas adecuadas y mostrando actitudes de utilización responsable del entorno. |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| DEPARTAMENTO: ORIENTACIÓN                                                                                                                           |                |                              |                  |                               |                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------------------|------------------|-------------------------------|---------------------------------|
| NOMBRE DE LA ACTIVIDAD                                                                                                                              | TIPO           | TEMPORALIZACIÓN              | GRUPO            | BLOQUE DE CONTENIDOS (LOMLOE) | CRITERIO DE EVALUACIÓN (LOMLOE) |
| VISITA AL IES DE ELCHE DE LA SIERRA                                                                                                                 | Complementaria | 2º/3º TRIMESTRE              | 4º ESO           |                               |                                 |
| VISITA A LA FERIA ORIENTA DE HELLÍN                                                                                                                 | Complementaria | 2º/3º TRIMESTRE              | 4º ESO           |                               |                                 |
| SALIDAS AL ENTORNO PARA REALIZAR ACTIVIDADES APS (APRENDIZAJE SERVICIO, VISITAS EMPRESAS, ENTREVISTAS CON PERSONAS DE INTERÉS DE LA LOCALIDAD ETC.) | Complementaria | A lo largo del curso escolar | Todos los cursos |                               |                                 |

## F. Presupuesto anual del centro

Presupuesto anual y su estado de ejecución a 1 de septiembre.

### Estado del presupuesto anual

El centro debe registrar el presupuesto anual y su estado de ejecución a 1 de septiembre.

### Concreción del proyecto de gestión

La partida total asignada anualmente a nuestro centro está en torno a 13.000 euros.

Nuestra disponibilidad a 3-septiembre de 2025 era de 8.166,41 euros.

Los mayores gastos se producen fundamentalmente en:

- Calefacción a gasoil durante los meses de otoño e invierno. Entre 4.000-5.000 euros, según año.
- Luz y teléfono.

Se adjuntan capturas de las que podemos extraer la siguiente información relevante:

- Presupuesto Ejercicio 2025 (funcionamiento operativo del centro).
  - o Total de recursos (administración): 12.554,51 euros.
  - o Gastos mayoritarios.
    - Suministros: 8.000 euros.
    - Gastos realizados por otras empresas: 1.500 euros.
    - Gastos diversos: 1.202,50 euros.
    - Comunicaciones: 902,8 euros.
    - RC edificios y otras construcciones: 500 euros.
    - Mobiliario y equipo: 250 euros.

Comentan que el suministro de gasoil y electricidad consume la mayor parte del presupuesto.

- Informe económico remitido desde el IES Sierra del Segura, con fecha 3 de septiembre de 2025.
  - o Saldo de funcionamiento operativo del centro: 5.494,62 euros.
  - o Disponibilidad: 8.166,41 euros.

## PRESUPUESTO EJERCICIO 2025 (FUNCIONAMIENTO OPERATIVO DEL CENTRO)

### SES RIÓPAR

#### Saldo:

Del ejercicio anterior (422B)

1.038,91 €

#### Ingresos:

|                                                                    |            |
|--------------------------------------------------------------------|------------|
| Funcionamiento Operativo:                                          | 9.289,63 € |
| Prestación de servicios:                                           | 50,00 €    |
| Intereses bancarios:                                               | 0,00 €     |
| Libramiento Ajuste retenciones Funcionamiento Operativo del centro | 2.176,07 € |
| Libramiento Leemos CLM                                             | 0,00 €     |

Asignación de la Administración

#### Total Recursos:

12.554,61 €

#### Gastos:

|                      |                                         |                    |
|----------------------|-----------------------------------------|--------------------|
| 201                  | RC EDIFICIOS Y OTRAS CONSTRUCCIONES     | 500,00 €           |
| 202                  | RC MAQUINARIA, INSTALACIONES Y UTILLAJE | 0,00 €             |
| 204                  | RC MOBILIARIO Y ENSERES                 | 50,00 €            |
| 205                  | RC EQUIPOS INFORMÁTICOS                 | 50,00 €            |
| 206                  | MATERIAL DE OFICINA                     | 50,00 €            |
| 207                  | MOBILIARIO Y EQUIPO                     | 250,00 €           |
| 208                  | SUMINISTROS                             | 8.000,00 €         |
| 209                  | COMUNICACIONES                          | 902,11 €           |
| 210                  | TRANSPORTES                             | 50,00 €            |
| 212                  | GASTOS DIVERSOS                         | 1.202,50 €         |
| 213                  | TRABAJO REALIZADOS POR OTRAS EMPRESAS   | 1.500,00 €         |
| <b>Total Gastos:</b> |                                         | <b>12.554,61 €</b> |

#### Resultado del presupuesto (correcto)

0,00 €

#### CONCEPTOS DIFERENTES A 229

OTRAS CONSERJERÍAS: 245 euros.

#### Ingresos

10502 422B (Concepto 230): 11283 euros

#### Gastos (partiendo del saldo base)

21407 423A Concepto 487 (ayudas libros) = 987,11 €

21409 423A Concepto 606= 52,25 €

21413 457A Concepto 605 (deporte)= 491,96 €

21411 422B Concepto 612 (obras RAM)= 915,47 €

21402 422B Concepto 230 (Indemnizaciones por razón de servicio, ERASMUS)= 11283 euros

**S.E.S. RIÓPAR**

Elche de la Sierra, 3 de septiembre de 2025

**INFORMACIÓN ACERCA DE LAS CUENTAS DEL CENTRO. 16 JULIO-3 SEPTIEMBRE DE 2025****SALDO ANTERIOR- DISPONIBILIDAD A 15-07-2025: 5365,16 EUROS****Saldo anterior (15-07-2025) Funcionamiento Operativo del Centro (422B): 1339,37**

Movimientos realizados en este programa durante el periodo 16-07-2025 a 03-09-2025

**INGRESOS (Último apunte 6048/2025)**

| LISTADO DE APUNTES |          |                                               |             |                                     |            |            |         |                    |           |
|--------------------|----------|-----------------------------------------------|-------------|-------------------------------------|------------|------------|---------|--------------------|-----------|
| Nº orden           | F apunte | Explicación                                   |             | Tipo apunte                         | Nº de Ref. | F. factura | F. pago | Nº talón/trans     | Importe   |
|                    | Objetivo | Cargo a                                       | Cod. Cuenta | Cuenta                              |            |            | FSE     | Importe desglosado |           |
| 1                  | 03/09/25 | Libramiento 2º 40% Gastos Funcionamiento 2025 |             | Ingreso B.                          | 6048       |            |         |                    | 17.484,70 |
|                    |          | 422B                                          | 101         | RECURSOS CONSEJERÍA EDUCACIÓN (229) |            |            |         | 4.332,70           |           |
| Total Selección:   |          |                                               |             |                                     |            |            |         | 4.332,70           |           |

**GASTOS Y PAGOS (Último apunte 6046/2025):**

| LISTADO DE APUNTES |          |                                 |             |                      |            |            |          |                    |         |
|--------------------|----------|---------------------------------|-------------|----------------------|------------|------------|----------|--------------------|---------|
| Nº orden           | F apunte | Explicación                     |             | Tipo apunte          | Nº de Ref. | F. factura | F. pago  | Nº talón/trans     | Importe |
|                    | Objetivo | Cargo a                         | Cod. Cuenta | Cuenta               |            |            | FSE      | Importe desglosado |         |
| 1                  | 01/09/25 | TELEFONO SEPTIEMBRE 2025 RIOPAR |             | Pago B.              | 6046       | 01/09/25   | 03/09/25 | Domiciliado        | 75,20   |
|                    | 1        | 422B                            | 20901       | LÍNEA TELEFONÍA FIJA |            |            |          | 75,20              |         |
| 2                  | 02/08/25 | TELEFONO AGOSTO 2025 RIOPAR     |             | Pago B.              | 6042       | 02/08/25   | 06/08/25 | Domiciliado        | 102,25  |
|                    | 1        | 422B                            | 20901       | LÍNEA TELEFONÍA FIJA |            |            |          | 102,25             |         |
| Total Selección:   |          |                                 |             |                      |            |            |          | 177,45             |         |

Saldo anterior + Ingresos – gastos actuales: 1339,37 + 4332,70 – 177,45 = 5494,62 euros

**Saldo actual (03-09-2025) Funcionamiento Operativo del Centro (422B): 5494,62****Saldo anterior (15-07-2025) OTRAS CONSEJERÍAS JCCM: ayuda de medio ambiente. Cuenta 10301: 225 €**

Movimientos realizados en este programa durante el periodo 16-07-2025 a 03-09-2025

**INGRESOS (último apunte 4639/2023):** no hay movimientos.**GASTOS (último apunte 4994/2024):** no hay movimientos.**Saldo actual (03-09-2025) Otras Consejerías JCCM: 225 €****Saldo anterior (15-07-2025) Obras RAM (Programa 422B Concepto 612): 915,47**

Movimientos realizados en este programa durante el periodo 16-07-2025 a 03-09-2025

**INFORME ACERCA DE LAS CUENTAS DEL CENTRO.S.E.S. DE RIÓPAR 16 JUL. -3 SEPT. de 2025**

Página 1 de 3

**INGRESOS** (Último apunte 3984/2023): no hay movimientos.

**GASTOS Y PAGOS** (Último apunte 4500 /2023): no hay movimientos.

Observación:

Saldo actual (03-09-2025) **Obras RAM** (Programa 422B Concepto 612): **915,47€**

Saldo anterior (15-07-2025) **Digitalización y STEAM** (Programa 421 B Concepto 605): 0,00€

Movimientos realizados en este programa durante el periodo 16-07-2025 a 03-09-2025

**INGRESOS** (Último apunte 4083/2023): no hay movimientos.

**GASTOS Y PAGOS** (Último apunte 4223/2023): no hay movimientos.

Observación:

Saldo actual (03-09-2025) **Plan de Digitalización y STEAM** (Programa 421 B Concepto 605): **0,00 €**

Saldo anterior (15-07-2025) **Promoción educativa** (Programa 423A Concepto 487)-**Programa de Gratuidad: 987,11€**

Movimientos realizados en este programa durante el periodo 16-07-2025 a 03-09-2025

**INGRESOS** (Último apunte 3089/2022): no hay movimientos.

**GASTOS Y PAGOS** (Último apunte 3740 /2020): no hay movimientos.

Observación

Saldo actual (03-09-2025) **Promoción educativa** (Programa 423A Concepto 487)- **Programa de Gratuidad: 987,11€**

Saldo anterior (15-07-2025) **Promoción educativa** (Programa 423A Concepto 606): **52,25 €**

Movimientos realizados en este programa durante el periodo 16-07-2025 a 03-09-2025

**INGRESOS** (Último apunte 492/2018): no hay movimientos.

**GASTOS** (Último apunte 493/2019): no hay movimientos.

Saldo actual (03-09-2025) **Promoción educativa** (Programa 423A Concepto 606): **52,25€**

Saldo anterior (15-07-2025) **Equipamiento Deportivo. Actuaciones. Promoción Deportiva** (457A Concepto 605): **491,96€**

Movimientos realizados en este programa durante el periodo 16-07-2025 a 03-09-2025

**INGRESOS** (Último apunte 3072/2021): no hay movimientos

**GASTOS** (último apunte 5365/2024): no hay movimientos

**Saldo actual (03-09-2025) Equipamiento Deportivo. Actuaciones. Promoción Deportiva (457A Concepto 605): 491,96€****Saldo anterior (15-07-2025) Proyecto Escuela Saludable (457A Concepto 429): 0 €**

Movimientos realizados en este programa durante el periodo 16-07-2025 a 03-09-2025

INGRESOS (Último apunte 5492/2024):

GASTOS (4686/2023): no hay movimientos.

**Saldo actual (03-09-2025) Proyecto Escuela Saludable (457A Concepto 429): 0€****Saldo anterior (15-07-2025) ERASMUS + (Cargo 422B,Concepto 230): 1354 €**

Movimientos realizados en este programa durante el periodo 16-07-2025 a 03-09-2025

INGRESOS (Último apunte 6058/2025):

| LISTADO DE APUNTES |           |                         |             |              |            |            |            |         |                    |
|--------------------|-----------|-------------------------|-------------|--------------|------------|------------|------------|---------|--------------------|
| Nº orden           | F. apunte | Explicación             |             | Tipo apunte  |            | Nº de Ref. | F. factura | F. pago | Nº talón/trans     |
|                    | Objetivo  | Cargo a                 | Cod. Cuenta | Cuenta       |            |            |            | FSE     | Importe desglosado |
| 1                  | 03/09/25  | Traspaso autorizado SGT |             |              | Ingreso B. | 6058       |            |         |                    |
|                    |           | 422B                    | 10502       | Concepto 230 |            |            |            |         | -1.354,00          |
| Total Selección:   |           |                         |             |              |            |            |            |         | -1.354,00          |

GASTOS (Último apunte 5672/2025)

**Saldo actual (15-07-2025) ERASMUS + (422B, Concepto 230)= 0 €****EXTRAPRESUPUESTARIO** (CUENTA INGRESOS NO PRESUPUESTARIOS: CUENTA 199. GASTOS NO PRESUPUESTARIOS: CUENTA 299. SIN CARGO A NINGÚN PROGRAMA. VIGENTE DESDE 01/01/2020.**Saldo anterior (15-07-2025) 32,79 €**

Movimientos realizados en este programa durante el periodo 16-07-2025 a 03-09-2025

INGRESOS (Último apunte: 5349/2024): no hay movimientos.

GASTOS (Último apunte: 5347/2024):

**Saldo actual Extrapresupuestario: período (03-09-2025) 32,79€**

Resumiendo:

**DISPONIBILIDAD 03/09/2025: 8166,41 EUROS**

Sin otro particular, recibe un cordial saludo:

El secretario  
GERMAN  
GARCIA  
LOPEZ -

Fdo. Germán García López

Firmado  
digitalmente por  
GERMAN GARCIA  
LOPEZ -  
77579899W  
Fecha: 2025.09.05  
17:04:02'00'**INFORME ACERCA DE LAS CUENTAS DEL CENTRO.S.E.S. DE RIÓPAR 16 JUL. -3 SEPT. de 2025**

Página 3 de 3

## G. Planificación de la Evaluación Interna

Planificación de la Evaluación Interna.

### Evaluación interna

En esta sección se muestra la relación de ámbitos y dimensiones existentes en la evaluación interna para el curso actual.

#### • Relación de ámbitos y dimensiones que se pueden considerar

| Ámbito                                                    | Dimensión                                                                            |
|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| Ámbito I. Procesos de enseñanza y aprendizaje             | I.1 Señas de identidad del centro: documentos programáticos.                         |
| Ámbito I. Procesos de enseñanza y aprendizaje             | I.2 Funcionamiento de los órganos de gobierno.                                       |
| Ámbito I. Procesos de enseñanza y aprendizaje             | I.3 Funcionamiento de los órganos de coordinación docente.                           |
| Ámbito I. Procesos de enseñanza y aprendizaje             | I.4 Funcionamiento de los órganos de participación.                                  |
| Ámbito I. Procesos de enseñanza y aprendizaje             | I.5 Clima escolar: convivencia y absentismo.                                         |
| Ámbito I. Procesos de enseñanza y aprendizaje             | I.6 Procesos de enseñanza-aprendizaje en el aula.                                    |
| Ámbito I. Procesos de enseñanza y aprendizaje             | I.7 Medidas de inclusión educativa.                                                  |
| Ámbito II. La organización y el funcionamiento del centro | II.1 Respuesta y adecuación del centro a su contexto.                                |
| Ámbito II. La organización y el funcionamiento del centro | II.2 Adecuación de los recursos disponibles a las necesidades del centro.            |
| Ámbito III. Resultados escolares                          | III.1 Resultados académicos del alumnado                                             |
| Ámbito III. Resultados escolares                          | III.2 Pruebas externas de rendimiento. Las evaluaciones de diagnóstico               |
| Ámbito IV. Relación del centro con el entorno             | IV.1 Relación con la administración educativa y con otras entidades e instituciones. |
| Ámbito IV. Relación del centro con el entorno             | IV.2 Relaciones entre diferentes centros educativos. La coordinación entre etapas.   |
| Ámbito IV. Relación del centro con el entorno             | IV.3 Vías de comunicación con el entorno.                                            |
| Ámbito V. Procesos de evaluación, formación y de mejora   | V.1 Adecuación de los procesos de evaluación interna del centro.                     |
| Ámbito V. Procesos de evaluación, formación y de mejora   | V.2 Metaevaluación interna.                                                          |

#### ▪ Indique los ámbitos y dimensiones establecidos en Evaluación interna

Nos encontramos en el **primer año del ciclo** de aplicación de la evaluación interna, marcando el mismo calendario que el IES Sierra del Segura.

La **Orden de 134/2023, de 22 de junio**, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes regula la evaluación interna de los centros sostenidos con fondos públicos que imparten las enseñanzas no universitarias en la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha.

La evaluación se hace imprescindible, para comprobar y valorar como se van engranando los diferentes y diversos componentes que los integran para su buena marcha y, sobre todo, para procurar su mejora paulatina tanto en sus elementos de administración y gestión como en los más estrictamente pedagógicos.

Por lo tanto, la evaluación, debe considerarse un elemento primordial de perfeccionamiento de los centros educativos.

Para que la evaluación interna de los centros cumpla su función de mejora es necesario realizar una evaluación que sea: rigurosa, canalizada, conocida, colectiva, compartida, escrita y libre.

Desde el centro , este curso se intentará que la participación de las familias sea mayor.

A continuación, se recoge el calendario que se seguirá en el centro:

| PLAN EVALUACIÓN INTERNA                                                 |                                                                         |                                                                                                                              | PRIMER AÑO<br>(2025-2026)                             | SEGUNDO AÑO                               | TERCER AÑO             | CUARTO AÑO                                       |
|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------|--------------------------------------------------|
| ÁMBITO I: PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE                             |                                                                         |                                                                                                                              |                                                       |                                           |                        |                                                  |
| DIMENSIÓN I.1.- SEÑAS DE IDENTIDAD DEL CENTRO: DOCUMENTOS PROGRAMÁTICOS |                                                                         |                                                                                                                              |                                                       |                                           |                        |                                                  |
| SUBDIMENSIÓN                                                            | 1.2. PROYECTO EDUCATIVO                                                 | <u>Formularios:</u> Profesorado y ED.<br><u>Valoración:</u> Claustro y CE                                                    | X                                                     | X                                         | X                      | X                                                |
|                                                                         | 1.2. PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL                                         | <u>Formularios:</u> Profesorado y ED.<br><u>Valoración:</u> Claustro y CE                                                    | X                                                     | X                                         | X                      | X                                                |
|                                                                         | 1.3. NORMAS DE ORGANIZACIÓN, FUNCIONAMIENTO Y CONVIVENCIA               | <u>Formularios:</u> Profesorado y ED.<br><u>Valoración:</u> Claustro y CE                                                    | X                                                     | X                                         | X                      | X                                                |
|                                                                         | 1.4. PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS DE ÁREAS Y/O MATERIAS, ÁMBITOS O MÓDULOS | <u>Formularios:</u> Departamentos didácticos.<br><u>Análisis valorativo:</u> CCP en colaboración con Departamento Didáctico. | X<br>ÁREAS (Mayo-Junio).<br>Biología,Tecnología, EPV, | X<br>ÁREAS CCSS, FYQ, Filosofía, Francés. | X<br>EF, Ética, Latín. | X<br>TRES ÁREAS Inglés, Lengua, Matemáticas<br>X |
|                                                                         | 1.5. PLANES Y PROGRAMAS DEL CENTRO                                      | <u>Formularios:</u> ED.<br><u>Valoración:</u> Claustro y CE                                                                  |                                                       |                                           |                        |                                                  |
| DIMENSIÓN I.2.- FUNCIONAMIENTO DE LOS ÓRGANOS DE GOBIERNO               |                                                                         |                                                                                                                              |                                                       |                                           |                        |                                                  |
|                                                                         | 2.1 EQUIPO DIRECTIVO                                                    | <u>Formulario (Informe autodescriptivo):</u> ED.<br><u>Valoración:</u> CCP, ED, Claustro, CE                                 | X                                                     | X                                         | X                      | X                                                |

|                                                                             |                                          |                                                                                                           |   |   |   |   |
|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| SUBDIMENSIÓN                                                                | 2.2 CONSEJO ESCOLAR                      | <u>Formulario:</u> miembros del CE.<br><u>Valoración:</u> CCP, Claustro, CE                               | X | X | X | X |
|                                                                             | 2.3 CLAUSTRO DE PROFESORADO              | <u>Formulario:</u> profesorado.<br><u>Valoración:</u> Departamentos, CC, Claustro                         | X | X | X | X |
| <b>DIMENSIÓN I.3. FUNCIONAMIENTO DE LOS ÓRGANOS DE COORDINACIÓN DOCENTE</b> |                                          |                                                                                                           |   |   |   |   |
| SUBDIMENSIÓN                                                                | 3.1. DEPARTAMENTOS DIDÁCTICOS            | <u>Formulario:</u> Departamentos didácticos<br><u>Valoración:</u> CCP, Claustro                           | X | X | X | X |
|                                                                             | 3.2. DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN         | <u>Formulario:</u> miembros del Departamento de orientación, tutores<br><u>Valoración:</u> CCP, Claustro. | X | X | X | X |
|                                                                             | 3.3. COMISIÓN DE COORDINACIÓN PEDAGÓGICA | <u>Formulario:</u> profesorado,<br><u>Valoración:</u> Departamentos, CCp, Claustro, CE                    | X | X | X | X |
|                                                                             | 3.4. TUTORÍA                             | <u>Formulario:</u> tutores<br><u>Valoración:</u> CCP, Claustro                                            | X | X | X | X |
|                                                                             | 3.5. EQUIPOS DOCENTES                    | <u>Formulario:</u> Profesores<br><u>Valoración:</u> CCP, Claustro, CE                                     | X | X | X | X |
| <b>DIMENSIÓN I.4. FUNCIONAMIENTO DE LOS ÓRGANOS DE PARTICIPACIÓN</b>        |                                          |                                                                                                           |   |   |   |   |

|                                                                    |                                                                                  |                                                                                                                      |   |   |   |   |
|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| SUBDIMENSIÓN                                                       | 4.1. ASOCIACIÓN DE MADRES Y PADRES DE ALUMNADO                                   | <i>Formularios:</i> Miembros del AMPA<br><i>Valoración:</i> Claustro, CE                                             | X | X | X | X |
|                                                                    | 4.2. ASOCIACIÓN DE ALUMNADO                                                      | <i>Formularios:</i> asociación de alumnos.<br><i>Valoración:</i> CCP, Claustro, CE                                   | X | X | X | X |
|                                                                    | 4.3. JUNTA DE DELEGADAS Y DELEGADOS                                              | <i>Formularios:</i> Delegados y delegadas<br><i>Valoración:</i> CCP, CE                                              | X | X | X | X |
| <b>DIMENSIÓN I.5. CLIMA ESCOLAR: CONVIVENCIA Y ABSENTISMO</b>      |                                                                                  |                                                                                                                      |   |   |   |   |
| SUBDIMENSIÓN                                                       | 5.1. CONVIVENCIA                                                                 | <i>Formulario:</i> profesorado.<br><i>Análisis valorativo:</i> alumnado, CCP, CE                                     | X | X | X | X |
|                                                                    | 5.2. ABSENTISMO                                                                  | <i>Formulario:</i> profesorado, alumnado<br><i>Valoración:</i> ED, DO, Claustro, CE                                  | X | X | X | X |
|                                                                    | 5.3. RELACIONES SOCIALES ENTRE LOS DIFERENTES SECTORES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA | <i>Análisis descriptivo:</i> ED.<br><i>Sesión valoración:</i> Con AMPA y otras instituc. con programas desarrollados | X | X | X | X |
| <b>DIMENSIÓN I.6. PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN EL AULA</b> |                                                                                  |                                                                                                                      |   |   |   |   |

|                                                                                                       |                                                                                                                         |                                                                                                            |   |   |   |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| SUBDIMENSIÓN                                                                                          | 6.1. PROCESO DE APRENDIZAJE COMPETENCIAL DEL ALUMNADO                                                                   | <u>Formulario:</u> profesorado<br><u>Valoración:</u> Tutores, equipo docente (evaluaciones), Claustro, CE. | X | X | X | X |
|                                                                                                       | 6.2. PROCESO DE ENSEÑANZA.LA PRÁCTICA DOCENTE DEL PROFESORADO                                                           | <u>Formulario:</u> Profesorado<br><u>Valoración:</u> Claustro, CE                                          | X | X | X | X |
| <b>DIMENSIÓN I.7. MEDIDAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA</b>                                                  |                                                                                                                         |                                                                                                            |   |   |   |   |
| SUBDIMENSIÓN                                                                                          | 7.1. MEDIDAS ORDINARIAS Y EXTRAORDINARIAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA, A NIVEL DE CENTRO. A NIVEL DE AULA E INDIVIDUALIZADAS | <u>Formulario:</u> DO, ED, Tutores<br><u>Valoración:</u> CCP, Claustro                                     | X | X | X | X |
| <b>OTROS ASPECTOS RELACIONADOS CON EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE NO RECOGIDOS ANTERIORMENTE</b> |                                                                                                                         |                                                                                                            |   |   |   |   |
|                                                                                                       |                                                                                                                         |                                                                                                            |   |   |   |   |

| PLAN DE EVALUACIÓN INTERNA                                            |                            |                                                               | PRIMER AÑO | SEGUNDO AÑO | TERCER AÑO | CUARTO AÑO |
|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------|------------|-------------|------------|------------|
| <b>ÁMBITO II: LA ORGANIZACIÓN Y EL FUNCIONAMIENTO DEL CENTRO</b>      |                            |                                                               |            |             |            |            |
| <b>DIMENSIÓN II.1 RESPUESTA Y ADECUACIÓN DEL CENTRO A SU CONTEXTO</b> |                            |                                                               |            |             |            |            |
|                                                                       | 1.1. DIRECCIÓN Y LIDERAZGO | <u>Formulario:</u> ED<br><u>Valoración:</u> CCP, Claustro, CE | X          |             |            | X          |

|                                                                                            |                                                                                              |                                                                                                                |   |   |   |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| SUBDIMENSIÓN                                                                               | 1.2. RESPUESTA DEL CENTRO A LAS CARACTERÍSTICAS DE LA DIVERSIDAD ALUMNADO                    | <u>Formulario:</u> Tutores, profesores de apoyo y refuerzo, DO, ED, Familias.<br><u>Sesión valoración:</u> CCP | X | X | X | X |
|                                                                                            | 1.2 RESPUESTA DEL CENTRO A LAS CARACTERÍSTICAS DEL PROFESORADO Y OTROS PROFESIONALES         | <u>Formulario:</u> ED y profesorado.<br><u>Valoración:</u> CE, Claustro                                        | X |   |   | X |
|                                                                                            | 1.4. RESPUESTA DEL CENTRO A LAS NECESIDADES Y DEMANDAS DE LAS FAMILIAS                       | <u>Formularios:</u> miembros del CE de representación de padres<br><u>Valoración:</u> CE                       | X |   |   | X |
|                                                                                            | 1.5. RELACIONES CON LA ASOCIACIÓN DE MADRES Y PADRES DEL ALUMNADO Y ASOCIACIONES DE ALUMNADO | <u>Formularios:</u> miembros del AMPA, miembros de asociaciones de alumnos<br><u>Valoración:</u> CE            | X |   |   | X |
| <b>DIMENSIÓN II.2. ADECUACIÓN DE LOS RECURSOS DISPONIBLES A LAS NECESIDADES DEL CENTRO</b> |                                                                                              |                                                                                                                |   |   |   |   |
|                                                                                            | 2.1. INFRAESTRUCTURAS, EQUIPAMIENTO Y                                                        | <u>Formularios:</u> Secretaría<br><u>Valoración:</u> Claustro, CE                                              | X |   |   | X |

|                                                                                                                |                                                          |                                                                                            |            |               |               |            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------|---------------|------------|
| SUBDIMENSIÓN                                                                                                   | PROYECTO DE GESTIÓN                                      |                                                                                            |            |               |               |            |
|                                                                                                                | 2.2. PLANTILLA Y CARACTERÍSTICAS DEL PERSONAL DEL CENTRO | <u>Formularios:</u> ED y profesorado.<br><u>Valoración:</u> CE, Claustro                   | X          |               |               | X          |
|                                                                                                                | 2.3. ORGANIZACIÓN DE GRUPOS Y DISTRIBUCIÓN DE ESPACIOS   | <u>Formulario:</u> equipo directivo.<br><u>Análisis valorativo:</u> Claustro               | X          | ACTUALIZACIÓN | ACTUALIZACIÓN | X          |
|                                                                                                                | 2.4. RECURSO EXTERNOS                                    | <u>Lista de control:</u> recursos de Ayuntamiento, de la administración.<br>Valoración: ED | X          |               |               | X          |
| OTROS ASPECTOS RELACIONADOS CON LA ORGANIZACIÓN Y EL FUNCIONAMIENTO DEL CENTRO (NO CONTEMPLADOS ANTERIORMENTE) |                                                          |                                                                                            |            |               |               |            |
|                                                                                                                |                                                          |                                                                                            |            |               |               |            |
| PLAN DE EVALUACIÓN INTERNA                                                                                     |                                                          |                                                                                            | PRIMER AÑO | SEGUNDO AÑO   | TERCER AÑO    | CUARTO AÑO |
| ÁMBITO III: RESULTADOS ESCOLARES                                                                               |                                                          |                                                                                            |            |               |               |            |
| DIMENSIÓN III.1 RESULTADOS ACADÉMICOS DEL ALUMNADO                                                             |                                                          |                                                                                            |            |               |               |            |

|                                                                                              |                                                                                         |                                                                                                                                  |            |             |            |            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------|------------|------------|
| SUBDIMENSIÓN                                                                                 | 1.1. IMPACTO Y ADECUACIÓN DE LAS MEDIDAS ADOPTADAS PARA LA MEJORA DE LOS RESULTADOS.    | <u>Registro:</u> jefatura estudios.<br><u>Valoración:</u> CCP, Claustro, CE, Tutoría alumnado-familias. (Fín de cada evaluación) | X          | X           | X          | X          |
| DIMENSIÓN                                                                                    | III.2. PRUEBAS EXTERNAS DE RENDIMIENTO. LAS EVALUACIONES DE DIAGNÓSTICO                 |                                                                                                                                  |            |             |            |            |
| SUBDIMENSIÓN                                                                                 | 2.1. ADECUACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LAS PRUEBAS EXTERNAS A LAS EXPECTATIVAS DEL CENTRO | <u>Formularios:</u><br>Tutores, DO<br><u>Valoración:</u> ED, CCP.                                                                | X          | X           | X          | X          |
| OTROS ASPECTOS RELACIONADOS CON LOS RESULTADOS ESCOLARES (NO CONTEMPLADOS ANTERIORMENTE)     |                                                                                         |                                                                                                                                  |            |             |            |            |
| PLAN DE EVALUACIÓN INTERNA                                                                   |                                                                                         |                                                                                                                                  | PRIMER AÑO | SEGUNDO AÑO | TERCER AÑO | CUARTO AÑO |
| ÁMBITO IV: RELACIÓN DEL CENTRO CON EL ENTORNO                                                |                                                                                         |                                                                                                                                  |            |             |            |            |
| DIMENSIÓN IV.1 RELACIÓN DEL CENTRO CON EL ENTORNO                                            |                                                                                         |                                                                                                                                  |            |             |            |            |
| SUBDIMENSIÓN                                                                                 | 1.1. RELACIÓN CON LA ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA                                           | <u>Análisis descriptivo:</u> ED.<br><u>Sesión valoración:</u> CE                                                                 | X          |             |            | X          |
|                                                                                              | 1.2 RELACIONES CON OTRAS ENTIDADES E INSTITUCIONES                                      | <u>Análisis descriptivo:</u> ED.<br><u>Sesión valoración:</u> CE                                                                 | X          |             |            | X          |
| DIMENSIÓN IV.2. RELACIONES ENTRE DIFERENTES CENTROS EDUCATIVOS. LA COORDINACIÓN ENTRE ETAPAS |                                                                                         |                                                                                                                                  |            |             |            |            |

|                                                                                                              |                                                |                                                                                                             |   |   |   |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| SUBDIMENSIÓN                                                                                                 | 2.1. COORDINACIÓN PRIMARIA/SECUNDARIA          | <i>Formulario:</i> DO, ED, orientadores colegios primaria<br><i>Valoración:</i> CCP                         | X | X | X | X |
|                                                                                                              | 2.2. COORDINACIÓN CON DIFERENTES CENTROS       | <i>Análisis descriptivo:</i> ED.<br><i>Sesión valoración:</i> Con instituciones con programas desarrollados | X |   |   | X |
| <b>DIMENSIÓN IV.3. VÍAS DE COMUNICACIÓN CON EL ENTORNO</b>                                                   |                                                |                                                                                                             |   |   |   |   |
| SUBDIMENSIÓN                                                                                                 | 3.1 VÍAS DE COMUNICACIÓN Y PROTECCIÓN DE DATOS |                                                                                                             | X |   |   | X |
| <b>OTROS ASPECTOS RELACIONADOS CON LA RELACIÓN DEL CENTRO CON EL ENTORNO (NO CONTEMPLADOS ANTERIORMENTE)</b> |                                                |                                                                                                             |   |   |   |   |
|                                                                                                              |                                                |                                                                                                             |   |   |   |   |